

Profesores comprometidos

Tienen un interés común: fomentar que el aprendizaje de sus alumnos sea lo más próspero, coordinado y ágil posible. Son cinco maestras de la Fundación S.D. de Cantabria y profesores de colegios convencionales que tienen en sus aulas chicos con síndrome de Down. “Hace falta la colaboración y comunicación entre nosotros y las familias, porque nuestros estudiantes están influidos por los tres ámbitos. Me consta que, cuando esto se produce, el progreso académico es importante”, resume Mercedes del Cerro, subdirectora y coordinadora de programas educativos en la Fundación.

“Uno de mis alumnos, desde que ha cambiado de profesora de apoyo por otra que está muy de acuerdo con lo que hacemos aquí, trabaja mucho mejor. Su familia está muy involucrada, entra conmigo en clase, hace fichas como las mías y se las da a su otra maestra. El niño, al ver que las domina, se siente más motivado, aprende mucho más deprisa y, por tanto, está madurando a un ritmo más rápido”, señala Asun Lezcano.

Éste es uno de los ejemplos de cómo el rendimiento académico puede mejorarse con la estrecha colaboración entre el entorno más cercano a los chicos con síndrome

de Down. Pero, según explican las profesoras de la Fundación, para ellas lo más importante es trabajar su autonomía y conducta, lo que se distancia de la adaptación curricular impuesta en los colegios. “Nosotros tenemos una perspectiva diferente, trabajamos pensando en la persona adulta, en toda su vida”, explica del Cerro, por eso hacen hincapié en que los profesores de las escuelas, los que más tiempo pasan con los alumnos, insistan en fomentar comportamientos adecuados. “Esto hay que trabajarlo desde pequeños, porque en edades mayores ya se da por hecho y va a llamar más la ten-

ción”, resume Gunilde Schelstraete. “Yo tengo una alumna muy tímida y recomendé a sus profesores del colegio enviarla a hacer recados por el centro. Otro caso es el de una maestra que tiene un niño pequeño que se comportaba realmente mal y al que no se atrevía a castigar sólo por su discapacidad. Rompimos esa barrera y todo mejoró”.

Mercedes Soler resalta que la autonomía hay que fomentarla “enseñando al niño lo que necesitas que haga en clase: sentarse, escuchar...”. “Al final, lo académico es un tercio. El resto sirve para toda la vida”, remata del Cerro.



LA OTRA PERSPECTIVA

Inés Calvo es profesora de apoyo de Leticia Pérez, una niña de 10 años, en el colegio Altamira (Revilla de Camargo). Cuando, hace dos años, se enteró que tendría una alumna con esas características se dió cuenta de que tenía que “ponerse al día”. Por eso hizo el Curso Básico que imparte la Fundación. “Fue una maravilla, aprendí mucho. Estoy encantada con ellos porque me han ayudado mucho”. La primera reunión que mantuvo con Asun Lezcano para hablar sobre las características concretas de Leticia la considera “vital”, al igual que el interés de sus padres, muy involucrados en la educación de la niña.



“Admiro la fuerza de voluntad y el empeño de mis alumnos”

¿Qué características debe cumplir un centro ocupacional, qué le diferencia respecto a otro tipo de recursos?

Para saber bien qué es un centro ocupacional (C.O.) es importante conocer y saber qué significa ‘ocupacional’. Ocupacional u ocupación hace referencia a un grupo de actividades que tienen un significado personal y sociocultural y que, en el caso de un C.O., han sido previamente analizadas y seleccionadas en función de las características y necesidades personales de los usuarios para dirigirse hacia una meta u objetivo específico. Por tanto, todas las actividades que se realicen en un C.O. han de ser “actividades intencionadas”, es decir, actividades con un propósito definido, determinadas por la cultura, y que intentan promover la participación en la sociedad de los usuarios.

¿Qué posibilidades ofrece la terapia ocupacional a las personas con síndrome de Down?

La definición que hizo en 1986 la Asociación Americana de Terapia Ocupacional es, quizás, la más difundida y conocida: “Terapia ocupacional es el uso terapéutico de las actividades de autocuidado, trabajo y juego para incrementar la función independiente, mejorar el desarrollo y prevenir la discapacidad. Puede incluir la adaptación de las tareas o el ambiente para lograr la máxima independencia y mejorar

la calidad de vida”. Analizando esta definición es acertado pensar que un terapeuta ocupacional puede y debe ser miembro del equipo de intervención y así contribuir a que las personas con síndrome de Down desarrollen al máximo sus capacidades y logren esa autonomía que se busca desde que se inicia la atención temprana.

Mantiene dos talleres a lo largo del año. Uno de ellos es el de Educación para la Salud. ¿Qué lo hace tan valioso?

Este taller se encuadra dentro del Programa de Autonomía Personal junto con el de Actividades de la Vida Diaria Básicas (A.V.D.Bs). Ambos son complementarios y se trabajan conjuntamente. Esto es porque, aunque la mayoría de los usuarios tienen adquiridas las AVDBs (aseo personal, higiene oral, baño / ducha, W.C., alimentación, cuidado de enseres personales y vestido) se sigue trabajando en ellas a través del taller de Educación para la Salud para que los chicos optimicen su desempeño, desarrollen hábitos y rutinas en estas actividades y conozcan y elijan estilos de vida saludables. Es importante intervenir para lograr estos objetivos, ya que lo que se pretende conseguir es que los usuarios del centro ocupacional alcancen el máximo nivel de autonomía e independencia en el cuidado de sí mismos.

Compagina esta actividad con los talleres de Bolas, Laborterapia y Jardinería. ¿Cuáles son los objetivos que comparten todos ellos?

Los talleres mencionados junto con los de Manualidades, Pintura, Oficina y Bisutería - Costura, forman parte del Programa de Actividades Ocupacionales y Prelaborales, cuya finalidad es preparar profesionalmente a los usuarios del C.O. para una posible integración laboral. Aunque cada taller tiene sus propios objetivos específicos, todos, en mayor o menor medida, comparten tres objetivos generales. El primero de ellos es adquirir y ejecutar el rol profesional a través del desarrollo de destrezas, actitudes, hábitos y el desempeño de actividades prelaborales dentro del entorno del C.O. Otro objetivo es desarrollar, mantener y/o mejorar las funciones y estructuras (sensoriomotrices, cognitivas y psicosociales) implicadas en el desempeño de las diferentes actividades. Y, por último, identificar, discriminar y utilizar herramientas y materiales específicos para cada actividad.

¿Qué destrezas, actitudes y hábitos busca que queden fijados en los usuarios con su participación en los talleres del Programa de Actividades Ocupacionales y Prelaborales?

Son múltiples las habilidades y/o destrezas que buscamos, pero se

pueden agrupar en siete grandes bloques:

- La aceptación del rol, es decir, la habilidad que presentan los usuarios para adaptarse a las expectativas básicas del taller.

- La capacidad para beneficiarse de la instrucción y corrección para realizar cambios en las distintas conductas que se dan en el taller.

- La persistencia que muestran los chicos al desempeñar la actividad. El cumplimiento de sus obligaciones sin necesidad de instigación.

- La tolerancia al desempeñar la actividad, es decir, si acepta los cambios con gusto y sin cansarse.

- El grado de demanda o supervisión que requiere para trabajar.

- La relación con el profesional encargado del taller: solicitar ayuda de manera apropiada, interactuar con agrado, mantener una relación apropiada, etc.

- La adecuada relación con el resto de sus compañeros de taller: trabajar en grupo y/o cooperativamente, demostrar comodidad en la interacción social, expresarse por sí mismo en la interacción social, etc.

De todos los talleres y actividades que lleva a cabo ¿cuáles resultan más amenos a sus participantes?

Todos presentamos gustos e intereses diferentes y lo mismo ocurre con las personas con síndrome de Down. Por ejemplo, con el taller de Bolas, en el que los usuarios deben meter un juguete dentro de unos hemisferios y formar una bola para las máquinas expendedoras de "bolas sorpresa", se da el caso de que algunos chicos disfrutaban de él y otros explican que no es un taller de su agrado y lo justifican, en mayor o menor medida, dando una serie de razones. Esto muestra lo difícil que es determinar cuál es la preferida por ellos. Por eso es importante conocer cuáles son sus opiniones sobre las actividades y así intentar

que participen en aquellas que tienen un mayor valor para ellos. Sin embargo, también se hace necesario 'negociar' con algunos chicos su participación en algunas actividades que no son de su gusto pero que les van a beneficiar o ser útiles. En conclusión, es importante conocer las preferencias de cada uno de ellos así como hablar y explicarles que conseguirán si desempeñan las actividades que les proponemos.

En términos generales, ¿cuáles diría que son las actividades con las que más progresos observa y aquella que resulta más costosa?

Es importante señalar que cada chico del C.O. progresa a su ritmo y no debe compararse su evolución con la del resto de compañeros. Esto hace necesario que cada uno de los usuarios tenga su propio plan de intervención, donde quedan recogidas todas las actividades en las que participa y donde están fijadas sus pequeñas metas, que deben ser alcanzables pero, a la vez, suponerle un desafío.

Además, se debe tener en cuenta las diferentes circunstancias que surgen y que influyen en la vida de las personas, por lo que estos objetivos han de ser flexibles para adaptarse a las necesidades y a su desempeño cambiante.

Trabaja con personas que oscilan entre los 16 y los 41 años. ¿Distribuye la actividad por edades, por capacidades o trata con un grupo compacto que aprende de manera conjunta?

Las intervenciones se llevan a cabo en grupos pequeños (3 – 8 usuarios por profesional), por lo que la atención que recibe cada uno de los chicos es muy individualizada. Entre los agrupamientos y la actividad se da una interacción y ambos influyen por igual en el otro. Los grupos, que pueden ser homogéneos o hetero-

géneos (en cuanto a características personales, habilidades y/o destrezas, intereses, edad, etc.), determinan qué actividad se va a desempeñar en función de los objetivos que se pretenden alcanzar. También una actividad seleccionada previamente por su valor terapéutico fija qué chicos se beneficiarán de ella. Por tanto, los grupos y las actividades van de la mano y están a un mismo nivel.

¿Recuerda algún caso llamativo por el efecto tan positivo que ha tenido aplicar la terapia ocupacional?

Aunque cada caso es diferente y se valoren todos los logros, uno de los resultados obtenidos del que me siento más orgulloso es la adquisición por parte de bastantes usuarios del C.O. de una AVDB que no poseían: los hábitos de cuidado, mantenimiento y limpieza de uñas.

Desde mi punto de vista, para las personas con síndrome de Down esta actividad es bastante compleja de desempeñar, ya que para ello se requiere de la coordinación de una serie de componentes (habilidades y/o destrezas) motores y cognitivos. Por ello, en este caso se hizo necesario realizar una adaptación "casera" de un cortauñas. De esta manera conseguimos dar apoyo, compensar y aumentar las capacidades de los chicos en este ámbito. Mediante esta acción les hemos ayudado a desempeñar esta actividad por sí mismos.

¿En qué le ha beneficiado la relación diaria con personas con síndrome de Down?

De los jóvenes con los que trabajo admiro su fuerza de voluntad, el empeño que ponen en todo lo que hacen, el esfuerzo que destinan a prepararse y conseguir un trabajo... En definitiva: sus ganas por aprender cosas nuevas y para ser ellos los protagonistas de su vida.

Ocio y coordinación

Es la actividad con la que concluyen una semana de intenso trabajo, pero nada lo demuestra. Llegan sonrientes al pabellón del Complejo Municipal de la Albericia donde dan clase, con energía y ganas de hacer deporte. Para ellos, la hora y media que pasan los viernes por la tarde con su profesor, Pedro Bárcena, es tiempo de ocio. Para su entrenador se trata de un momento “grato” que lleva consigo unos propósitos muy definidos: potenciar la coordinación, movilidad y resistencia de los chicos. La evolución de sus alumnos dan buena cuenta de los resultados conseguidos.



El momento más esperado por los jóvenes con síndrome de Down durante sus clases de balonmano llega en el minuto 45, cuando su profesor da por concluido el período de calentamiento y se forman los equipos para jugar un partido que, por regla general, no suele tener ni vencedores ni vencidos. “Empatan mucho”, resume divertido su entrenador, Pedro Bárcena.

Detrás hay una explicación: “No compiten porque no quiero resultados. Para el que gana es muy agradable pero para el resto no tanto, por eso aquí fuerza que los equipos estén muy igualados”.

A sus alumnos no parece importales. Disfrutan de cada tanto que aparece en su marcador y, excepto en casos puntuales, se apoyan entre

ellos para actuar como una unidad. “Hay algunos que si les dejas juegan solos, y por eso hay que enseñarles a compartir el juego”. Son los menos, por eso el trabajo global se centra en reforzar la coordinación tronco-brazos, tronco-piernas y la movilidad. “Hay jóvenes que no saben botar y al terminar la temporada lo consiguen. Otros tienen una movilidad muy buena”, remarca Bárcena.

El cántabro, entrenador en la categoría nacional, trabaja con los chicos desde hace ocho años, cuando habló con el director de la Escuela Municipal de Atletismo, Ramón Torralbo, que también les da clase, para interesarse por esta nueva experiencia. “Era una meta que me gustaba”. Con el tiempo sus alumnos se han convertido “en la carga

de pilas semanal, me reconforta mucho el trabajo con ellos y me siento querido”.

Bárcena, que también ha sido jugador y entrenador del Teka, explica que la única diferencia respecto a alumnos sin síndrome de Down es que con ellos tiene que ir “introduciendo normas y reglas más despacio. Las limitaciones de la cancha les cuesta. A veces se meten dentro del área o salen fuera del campo, y este año ya lo he limitado”.

El partido de este viernes está interesante. Almudena marca un gol y corre mientras saluda y manda besos a un público inexistente. Ángel nos dedica su tanto. María apunta otro... Empate a 11 en el marcador. “Es un buen momento para terminar”. Suena el silbato. Fin del partido.

Un trabajador insaciable

Alberto Cos es vendedor deportivo en Decathlon. Entre las 9 y la 1 de la tarde se sumerge en el ‘Universo ciclismo’ de la empresa y trabaja para que todos los productos se encuentren correctamente colocados y ofrezcan una imagen atractiva a los clientes. Lo hace tan bien que con el tiempo ha ido aumentando sus responsabilidades. Pero para él no es suficiente. A Alberto le gusta tanto su empleo que quiere trabajar más horas. Por eso, nunca es buen momento para volver a casa y el momento de la salida se alarga, ya sea trabajando un ratito más o charlando con sus compañeros...

Es tímido y, aunque ya sabía que iba a ser entrevistado, se encuentra un poco nervioso. Contesta a las preguntas con seriedad. A todas menos a una: ¿Qué tal con tus compañeros? Entonces le sale una sonrisa de oreja a oreja y exclama: “¡Genial! Con el chico de seguridad me lo paso bomba”. Tanto, que a veces llega tarde al autobús porque se quedan hablando.

El cambio personal que ha experimentado Alberto desde que trabaja en Decathlon es realmente significativo. “Al principio le costó hablar. Era organizado y metódico. Ahora es mucho más ordenado, sociable, ayuda más y empieza a tener relación con el cliente”, detalla Pilar Mora. Por su parte, Marcos Garrido destaca que en julio del año pasado, cuando Alberto empezó sus prácticas en la empresa, era “introvertido, algo tímido, se relacionaba poco con la gente. Al cabo de 2 ó 3 meses se han ido despertando todas sus aptitudes. Personalmente estoy muy contento. Es un buen trabajador”. Y eso no es poco decir cuando quien habla es su jefe directo.

La rutina laboral de este joven de 24 años comienza con la limpieza del probador de la zona dedicada a la especialidad de ciclismo, que es a la que le han destinado. Allí recoge la ropa y las perchas. Más tarde coloca siete cestas en cada pasillo de la tienda, dobla las camisetas de ciclismo y las dispone por tallas y colores. A continuación se dirige a



Foto: B&E Torcida

las bicicletas para poner todos los sillines a la misma altura, asegurarse de que las ruedas delanteras miran hacia el mismo lado, hinchar alguna si está baja de aire... Además, comprueba si los chimos que hay en las perchas (en ellos aparecen por colores las tallas de las prendas) corresponden con la ropa que cuelga de ellas... Estas y otras tantas tareas forman parte del día a día de Alberto, que tiene dos como favoritas. La segunda de ellas es colocar las etiquetas de los cascos por debajo de ellos para que no se vean cuando están expuestos en las baldas. La primera la tiene más que clara. Todas las semanas espera ilu-

sionado al camión que llega con nueva mercancía para recoger los cartones donde les entregan los productos y llevarlos al almacén. Allí pulsa un botón para que una máquina les aplaste. Le encanta verlo...

Gracias a su empleo y a la relación con sus compañeros Alberto se ha convertido en una persona más dinámica. Pero su llegada a Decathlon también tiene contrapartida: “Ha sido un descubrimiento trabajar con una persona con síndrome de Down”, -señala Garrido- “porque no sabíamos si lo íbamos a hacer bien o no. En lo profesional, notamos que hace cada vez más trabajo en menos tiempo. Se nota cuando no está”.

Moisés

Por Jenifer, Elena y David Jiménez

Somos Jenifer y Elena. Tenemos 9 y 6 años y os queremos contar el nacimiento de nuestro hermano Moisés. Después de esperar tres días, por fin Moisés nació. Nos llevaron a verle pero no estaba en la habitación, le habían ingresado entre cristales. Nuestros padres nos explicaron que tenía síndrome de Down. Yo no lo entendía. Después, al verle en casa, ya lo entendí. Fuimos a la Fundación y vimos a más niños con síndrome de Down. Nos parecieron un poco raros, pero poco a poco nos fuimos acostumbrando y vimos que hacían lo mismo que todos los niños. Nos gusta ir a la Fundación. Mi hermano tiene ya ocho meses, se ríe, tira del pelo, hace pederretas y está siempre feliz y nos hace felices a todos. No sabríamos qué hacer sin él.

Gracias, Moisés, por ser así. ¡¡TE QUEREMOS!!

Para mi mujer y para mí fue toda una sorpresa el nacimiento de Moisés, pero una sorpresa muy agradable. Al no sospechar nada sobre el síndrome, al principio fue un poco confuso por el desconocimiento que teníamos y, sobre todo, porque la salud de nuestro hijo en ese momento era algo confusa. Después de un parto muy largo, pasadas una hora y viendo que su estado de salud era "bueno", nos fuimos informando más acerca del síndrome de Down. Todo acontecía con mucha ilusión y queríamos afrontar esta carrera de fondo que acabamos de empezar con muchas ganas y entusiasmo. No nos asustó el hecho de saber que será una lucha continua y para siempre, pues la carita de Moisés nos daba a cada minuto más ganas de luchar por él.

Es cierto que su nacimiento nos ha hecho ver la vida de una manera dife-

rente, pues hemos aprendido tantas cosas y valores que el enriquecimiento personal adquirido es enorme tanto para nosotros como para la formación de nuestras dos niñas. Él va a ser nuestro centro de atención junto a sus hermanas. Es maravilloso verlas cómo están de ilusionadas con él, cómo le defienden, cómo quieren saber sobre su síndrome... Están siempre atentas a todo lo que hace y siempre desean cogerle, abrazarle y jugar con él.

Queremos agradecer a la Fundación, a María Victoria y a Jesús el apoyo desde el nacimiento de nuestro hijo, la tranquilidad que nos dieron debido a sus conocimientos y vivencias. También queremos dar las gracias a todos los profesionales que forman esta bonita familia a la que ya pertenecemos y, sobre todo, a Dios por permitirnos disfrutar de estos maravillosos hijos que nos ha regalado.



Palabras para Germán

Grupo de trabajadores de la Fundación Síndrome de Down de Cantabria

Todos nosotros hemos querido expresar nuestros sentimientos. Esforzándonos mucho, hemos organizado esta misa y te hemos escrito unas palabras en recuerdo a ti, Germán, y de apoyo a tu familia.

Es inevitable decir que, a veces, cuando estamos en la Fundación, nos entran ganas de llorar. Nos acordamos muchas veces de ti, Germán.

Muchos miércoles por la tarde hablamos sobre ti...

Hay una silla vacía...

Te echamos de menos... inos falta un compañero y un amigo!

Eras callado o reservado, pero alegre, divertido y muy bromista... en fin, un muy buen chico.

Tomabas el pelo a cualquiera, sobre todo a los que eran del Real Madrid. Tú, de la Gimnástica y Colchonero, siempre nos picabas en broma y man-



dabas mensajes cuando perdía el Real Madrid o metía gol el Atlético...

Que divertido cuando te ponías en plan majete e imitabas a tus cantantes preferidos.

Son muchos los buenos recuerdos: de viaje en Barcelona, en Bilbao, en Comillas... lo pasamos muy bien junto a ti.

Este año te presentaste como candidato para ser el secretario de la Asociación Uno +. Te preparaste un mitin tan bueno y gracioso que... itodos te elegimos!

Con buena letra tomabas nota de lo que hablábamos y luego hacías el acta de la sesión.

Nos gustó mucho el traje que te pusiste para la cena de fin de año, estabas guapísimo, y así te recordamos todos.

Da mucha pena y mucha rabia que ya no estés aquí con nosotros.

Estás pero no estás...

Te llevamos en el corazón.

Te queremos mucho.

Siempre estaremos aquí.

NOTICIAS BREVES

Fiesta anual. Como cada final de año, el grupo de jóvenes trabajadores de la Fundación organizó una cena de Navidad que tuvo lugar el sábado 12 diciembre en el restaurante Rhin del Sardinero.

Acuerdo institucional. El 23 de diciembre se firmó la addenda al convenio de colaboración entre la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales del Gobierno de Cantabria y la Fundación Síndrome de Down de Cantabria para el desarrollo de actividades y programas dirigidos a personas con síndrome de Down.

Ocio. El 14 de enero la Fundación Abracadabra de Magos Solidarios, en colaboración con la Fundación Mapfre, impartió un taller de "Magia Muy Especial" para enseñar al grupo de trabajadores con síndrome de Down de esta

Fundación distintos juegos. Posteriormente, el mago Linaje presentó una Gala Mágica, donde participaron y disfrutaron mucho tanto niños como adultos.

Encuentro. El 20 de enero recibimos una visita del Ayuntamiento de Santander para presentarnos el Plan de Promoción y Atención a Personas con Discapacidad de Santander y colaborar en él a través de sugerencias y distintas propuestas que se están llevando a cabo.

Exposición. Los jóvenes del Centro Ocupacional visitaron el 2 de febrero "La mujer gigante". Pudieron meterse dentro y conocer los distintos órganos y partes del cuerpo humano. La actividad resultó muy formativa y divertida.

Programas 2009. El 4 de febrero Roberto del Pozo, concejal de Autonomía Personal del Ayuntamiento de Santander, visitó la sede de la Fundación para exponer con deta-

AGENDA

25 de febrero

El grupo de jóvenes que forman la Asociación Uno + propuso y organizó una misa en memoria de su compañero Germán Cobo. El acto tuvo lugar en la Iglesia de los Redentoristas del Alto Miranda coincidiendo con el que habría sido el día de su cumpleaños.

Marzo

Con motivo del estreno de la película de "Alicia en el País de las Maravillas" de Tim Burton, los participantes en la obra de teatro del año pasado irán en marzo a ver esta película con la intención de que reconozcan el papel que interpretaron en "Las aventuras de Alicia".

Del 1 marzo al 21 de abril

En el Centro Ocupacional se está desarrollando el proyecto del SAME: "Un GOL por la educación". El objetivo principal es que los jóvenes conozcan que no todos los niños tienen acceso a ella y, para ello, se están realizando diversas actividades, entre las que destacamos el reconocimiento de comunidades autónomas de España diferenciando las zonas con más dificultades para acceder al derecho de la educación, y jugar un partido de baloncesto ya que, este año, la FIFA colabora en la campaña con el fin de promover la tolerancia, el respeto, la igualdad, etc. de toda la ciudadanía.

24 de abril

18 jóvenes y adultos con síndrome de Down de la Fundación pertenecientes al grupo de escolares, Centro Ocupacional y trabajadores competirán en el XI Torneo Interautonómico de Natación que se celebrará en Guadalajara.

NOTICIAS BREVES

Lle los programas desarrollados por el Ayuntamiento durante el año 2009. A la reunión acudieron los alumnos del Centro Ocupacional además de familiares y profesores.

Fomento de la creatividad. El 4 de febrero los jóvenes tuvieron una sesión formativa muy especial con la visita de Trini Sotos Bayarri, reconocida pintora que reside en Cantabria. Les enseñó a dibujar un retrato a carboncillo y a despertar la imaginación creando dibujos libres. Las obras están expuestas en el Centro Ocupacional y llaman la atención a todas las personas que recibimos.



El 5 de febrero nos dedicó una sesión el actor Iván Hermes. Nos proyectó su primer corto, llamado "Disminuir el paso", y nos contó cómo lo rodó. A todos nos gustó mucho y desde entonces los chicos se han interesado por el mundo del cine y están haciendo sus propios cortos.

Renovación de contrato. El 16 de febrero de 2010 Alberto Cos Pando renovó contrato con la empresa Decatlhón, donde comenzó a trabajar el 16 de noviembre de 2009.



Taller. El 24 de febrero tuvo lugar el VIII Aula de Autonomía Personal "El papel fundamental de la familia cuando existe una discapacidad", que organizó el Ayuntamiento de Santander en el Palacio de Exposiciones. Acudieron varias familias de esta Fundación.

Aportaciones económicas. Durante este trimestre se han recibido ayudas para la realización de los siguientes proyectos:

- "La atención educativa al alumno con síndrome de Down en la Educación secundaria: un proyecto piloto".
 - "Programa vacaciones Imsero 2009/2010. Turismo y Termalismo para personas con discapacidad".
 - "Inserción laboral y creación de empleo para personas con síndrome de Down".
- Nuestro agradecimiento al Banco Santander, Down España y Caja Rural de Burgos.

CURSOS Y JORNADAS

Jesús Flórez participó en las V Jornadas sobre Neuropsicología de la edad evolutiva, celebradas en Bressanone, Brixen (Italia), del 20 al 23 de enero. Flórez expuso la "Investigación sobre el cerebro y su desarrollo en el síndrome de Down".

El 10 de febrero de 2010 el profesor Jesús Flórez participó en Basilea en

una reunión del "International Advisory Board for Down syndrome", organizada por los laboratorios Roche, para discutir posibilidades terapéuticas en las personas con síndrome de Down.

Emilio Ruiz asistió a las V Jornadas Down Lleida el 19 de marzo, en donde dirigió un "Taller de educación emocional: Aplicación práctica en niños con síndrome de Down".