

Educación postsecundaria en entorno universitario para alumnos con discapacidad intelectual. Experiencias y resultados

Diana Cabezas y Jesús Flórez (dirs.)

Edita: Fundación Iberoamericana Down21 y Fundación Prodis

Año: 2015

Páginas: 166

ISBN: ISBN: 978-84-608-1824-3

Precio: 10 euros. Pedidos a: down21@down21.org

Hay un periodo de transición para los jóvenes con discapacidad intelectual, entre el final de la etapa de enseñanza secundaria obligatoria y la etapa apta para el trabajo, cuyo hueco trata de ser llenado por las instituciones mediante recursos no siempre debidamente estructurados, en un régimen restrictivo. ¿Por qué no mantener también en esa etapa los principios de la máxima normalización e integración posibles dentro de una estructura universitaria, como corresponde a esa edad, con las debidas adaptaciones que permitan a los usuarios acceder al empleo?

Han surgido en España y Latinoamérica algunos proyectos en los que se ofrece una formación de dos o tres cursos, enfocada hacia la preparación laboral de las personas con discapacidad intelectual, estructurada en materias o asignaturas funcionales, humanísticas y profesionales, complementadas con actividades extracurriculares en el campus, algunas de las cuales son compartidas con alumnos universitarios de carreras oficiales, etc. En todos los casos se pone en valor la posibilidad de compartir espacios de formación, de socialización, de aprendizaje y crecimiento entre alumnos con y sin discapacidad y el enriquecimiento que tales situaciones comportan para unos y otros.

La presente monografía reúne y ofrece varios proyectos y experiencias sobre enseñanza postsecundaria dirigida a jóvenes con discapacidad intelectual en entorno universitario, que fueron iniciados por la Fundación Prodis en la Universidad Autónoma de Madrid. Todos ellos han sido previamente publicados en los números 19 y 20 de la revista on line Síndrome de Down: Vida adulta (<http://www.sindromedownvidaadulto.org/>), de la Fundación Iberoamericana Down21.

Algunas de las experiencias son el resultado del interés compartido entre Universidad, entidad social y empresa, esfuerzo que se materializa en la creación de Cátedras de Patrocinio que, como polos de excelencia universitaria, promueven estas iniciativas como punta de lanza para una sociedad que no sea simplemente inclusiva sino auténticamente integradora. Cada una de ellas tiene su propio desarrollo, antecedentes y apoyos. Ciertamente, algunas ya están sobradamente consolidadas y reconocidas; otras están dando sus primeros pasos tímidos y prudentes; algunos proyectos han nacido en el seno de la Universidad, en otros es la entidad social la que se ha acercado a ella, y ésta no ha dudado en tender la mano.



¿Qué necesitan las familias de personas con discapacidad? Investigación, reflexiones y propuestas

Liliana Pantano, Blanca Núñez, Alicia Arenaza

Lugar Editorial

Buenos Aires, 2014

206 p.

ISBN: 978-950-892-417-9

www.lugareditorial.com.ar

Se trata de una investigación cualitativa llevada a cabo en el marco del Curso de Postgrado en Familia y Discapacidad de la Universidad Favaloro de Buenos Aires. Se propuso conocer qué experimentan las familias con al menos un miembro con discapacidad, a efectos de promover un campo de especialización para desarrollar respuestas a sus necesidades y promover los derechos de todos los miembros de la familia.

En la parte I se exponen los fundamentos y objetivos de la investigación y los conceptos centrales que guiaron la observación en 228 familias de distintos lugares de Argentina y 52 profesionales, que expusieron las necesidades experimentadas.

En la parte II se analizan los principales resultados obtenidos, se clasifican las necesidades, se muestran testimonios recogidos y se contrastan los de las familias y los de los profesionales.

En la parte III se considera lo que emergió y lo que no emergió de los datos, estableciéndose cuatro ejes de análisis que señalan las necesidades subyacentes: a) Presencia femenina. Necesidad de cuidar al cuidador. b) Relación familia/profesionales. Necesidad de renovar y cualificar la formación profesional. c) Familias con y sin miembros con discapacidad. Necesidad de contar con recursos para la inclusión. d) Perspectiva del futuro familiar. La necesidad de planificar.

En la parte IV se apuntan algunas intervenciones y buenas prácticas, con propuestas de servicio de apoyo y asesoramiento a familias, orientado a mejorar la prestación y la formación profesional especializada.



Mi hermano y yo. La independencia es posible

Gregoria Pezzetoni

Editorial Dunken, Buenos Aires www.dunken.com.ar

Año: 2015

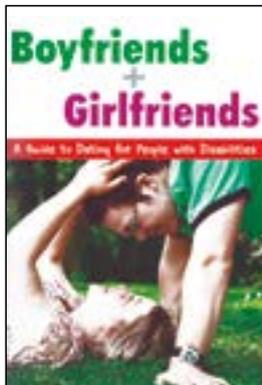
ISBN: 978-987-02-8211-2

Páginas 136

Venta en Amazon y en Mercadolibre.com.ar

Los cuatro pilares que sostienen a la persona con síndrome de Down para poder desarrollarse a lo largo de su vida son: inclusión familiar, social, escolar y laboral, en ese orden. El acompañamiento de los padres y familiares es clave cuando ellos nacen, son niños, son adolescentes. Pero la relación que desarrollan con sus hermanos y pares son fundamentales cuando se convierten en adultos y deben vivir sin los padres. Este libro está escrito desde las entrañas del día a día, desde la responsabilidad que hoy tiene la autora, desde la independencia pero la dependencia que tiene y va a tener de por vida, él con ella y ella con él. Es un libro que habla de la superación que consiguieron lograr frente a todos los problemas, y cómo los fueron manejando hasta llegar a ser hoy lo que son, y poder seguir un camino que aún es largo por recorrer.

Es un oportuno complemento al artículo Editorial ofrecido en este mismo número de la Revista.



Boyfriends + Girlfriends

A guide to dating for people with disabilities

Terry Couwenhaven

Editorial Woodbine House, Inc

Bethesda, MD (USA), 2015

120 p.

ISBN: 978-1-60613-255-5

Precio: US\$ 18,95

Es un libro dirigido a adolescentes y adultos con discapacidad intelectual, incluidos el síndrome de Down, el autismo y otros procesos, en los que se aborda el modo de abordar en la práctica el inicio y continuidad del proceso las relaciones afectivas, con toda su problemática y las preocupaciones. Se abordan temas como son:

- ¿Qué haces cuando estás colado por alguien?
- ¿Cómo encontrar a alguna persona que te interese?
- ¿Qué decir si una persona te quiere?
- ¿Quién puede ser una pareja apropiada, y quién no?
- ¿Cómo iniciar una conversación?
- ¿Cómo reaccionas al rechazo?
- ¿Qué haces cuando quieres cortar la relación con alguien?
- ¿Cómo respetas los límites de tu pareja?
- ¿Cuáles son los sentimientos sexuales?

El libro interesa también a los padres y cuidadores. Ofrece ilustraciones apropiadas, e instrucciones para trabajar sobre cada tema. La autora es educadora de la sexualidad especializada en personas con discapacidad intelectual y coordinadora de la Clínica Síndrome de Down de Wisconsin.

La autora completa así su oferta en este terreno, compuesta por otros libros como son: “Teaching children with Down syndrome about their bodies, boundaries and sexuality. A guide for parents and professionals” (2007), “The girls’ guide to growing up” (2011), y “The boys’ guide to growing up” (2012), de la misma editorial.