

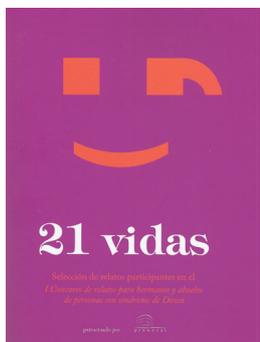
Educating learners with Down Syndrome

Research, theory, and practice with children and adolescents

Rhonda Faragher, Barbara Clarke (eds).
 Editorial Routledge (Grupo Taylor & Francis)
 Oxon, England, 2014
 266 p.
 ISBN: 978-0-415-81636-6
 Precio: 26,99 libras esterlinas

En los individuos con síndrome de Down, la intensidad con que se muestra el efecto de la discapacidad intelectual depende en gran medida del grado en que se proporcionen el apoyo apropiado y las intervenciones. En este libro se exponen las contribuciones de diversos expertos que revisan los hallazgos más recientes en el campo de la educación, señalan las prácticas más prometedoras, e identifican las áreas en las que se debe seguir investigando. Si bien se pone el énfasis en los años escolares, se abordan inevitablemente aspectos relacionados con la atención temprana y los años postescolares. Contiene tres partes: la primera dedicada a ofrecer una visión conceptual de la problemática de la enseñanza y el aprendizaje en el síndrome de Down, incluido el perfil conductual, una segunda relacionada con la enseñanza de las matemáticas, y la tercera dedicada al desarrollo de la alfabetización.

Se aportan experiencias personales de los estudiantes, y se abordan temas importantes como son la educación inclusiva, las prácticas basadas en datos y evidencias, y la evaluación.



21 Vidas

Asociación Síndrome de Down de Burgos
 I Concurso de Relatos para hermanos y abuelos de personas con síndrome de Down
 118 páginas
 Burgos 2015

La Asociación Síndrome de Down de Burgos, con motivo de celebrar el 30º aniversario de su creación, convocó el I Concurso de relatos para hermanos y abuelos de personas con síndrome de Down. El jurado estuvo compuesto por Almudena Sanz, Care Santos, Gustavo Martín Garzo, Herbert Morote, José María Merino, Leandro Pérez, Óscar esquivias y Rodrigo Pérez Barredo.

Otorgaron dos premios en la categoría de abuelos, a Dña. Flor del Carmen Rodríguez Segura, de Costa Rica, y Dña. María Lourdes Cabrera, de Uruguay. En la categoría de hermanos: Dña. Sara Hernández, de Santa Cruz de Tenerife, D. José Guillermo García, de Valdepeñas (Ciudad Real), y Dña. Diana Elena Ruiz, de Burgos (mención especial).

De todos los relatos recibidos, la Asociación ha elegido 21 y los ha editado en una sencilla y cuidada publicación que puede pedirse a:

downburgos@sindromedownburgos.org.



Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología, Salud Mental: Bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental.

Autores: Jesús Flórez, Beatriz Garvía, Roser Fernández-Olaria.

Edita: Fundación Iberoamericana Down21 y editorial CEPE, Madrid

528 páginas

Año: 2015

ISBN: 978-84-7869-999-5

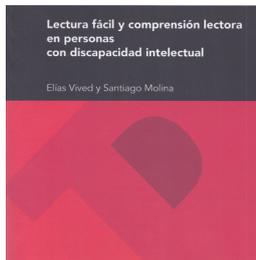
En el síndrome de Down, la presencia de un cromosoma 21 extra con sus más de 500 genes y otro material genético propio de ese cromosoma, introduce una modificación con consecuencias reales —aunque variables entre los distintos individuos— sobre la constitución del organismo humano expresada en sus múltiples órganos y sistemas. ¿Qué es lo que se modifica en el cerebro? ¿Cómo lo hace? ¿Qué consecuencias acarrea? Aceptada la innata diversidad de los seres humanos, ¿hay rasgos o perfiles que puedan ser comunes a las personas con síndrome de Down? ¿Cuál es su evolución a lo largo de la vida, cada vez más prolongada? ¿Cómo se relacionan la genética y el ambiente?

El presente tratado da respuesta a estas preguntas, centrándose exclusivamente en las funciones que atañen a los atributos superiores de la vida humana:

el conocimiento
la afectividad
la memoria y el aprendizaje
la comunicación
la conducta
la mente

Sus páginas explican y responden a estas cuestiones, basándose en el conocimiento cada vez más profundo de la neurociencia y de la psicología. Asumen un riesgo evidente: la generalización. Porque nada hay tan impredecible en nuestra biología como el resultado de la actividad del material genético en su interacción con las fuerzas del ambiente. Los perfiles y tendencias que esta obra señala se encuentran basados en evidencias propias y ajenas, bien contrastadas por la literatura científica.

Los autores mantienen diariamente estrecho contacto con la realidad del síndrome de Down desde sus respectivas responsabilidades y vivencias, lo que les permite contemplar con realismo las debilidades y las fortalezas. Por este motivo, a la exposición explícita de los problemas acompañan en esta obra las soluciones que la experiencia cotidiana ha mostrado tener eficacia.



Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual

Elías Vived, Santiago Molina

Prensas de la Universidad de Zaragoza

308 pág.

ISBN: 978-84-15538-78-3

El esfuerzo realizado durante muchos años en las vidas de las personas con discapacidad intelectual, con el fin de adquirir las habilidades necesarias para poder leer, contrasta con la deficiente oferta que tienen adolescentes, jóvenes y adultos para desarrollar su gusto por la lectura y hacer de ella una actividad en su tiempo libre. No existen apenas textos y materiales adaptados a sus niveles de comprensión lectora y en muchas ocasiones se recurre a materiales infantiles que, aunque se sitúan en niveles apropiados de comprensión, están lejanos de sus intereses y de los ámbitos más relevantes propios de su edad, contribuyendo a la desmotivación hacia la lectura. La metodología de lectura fácil adapta los textos a los niveles de comprensión, inscribiéndose así en la accesibilidad a la información y documentación escrita.

El grupo de investigación “Educación y Diversidad” de la Universidad de Zaragoza desarrolló, durante los años 2009 y 2010, un proyecto de investigación titulado “Aplicación y valoración de un programa de dinamización de la lectura a través de la metodología de lectura fácil en colectivos con dificultades de comprensión lectora”, que se llevó a cabo en Huesca y Zaragoza. El proyecto quiso dar respuesta a dos realidades importantes: complementar la formación de maestros e indagar nuevos caminos para que las personas con discapacidad intelectual tengan oportunidades y apoyos necesarios para su integración social, cultural y laboral.

A lo largo de los seis capítulos se expone parte de la labor desarrollada por el equipo de investigación en relación con el funcionamiento de los clubes de lectura fácil y los efectos del programa de comprensión lectora a la muestra de jóvenes con discapacidad intelectual pertenecientes a la Asociación Down Huesca. Los títulos de los capítulos son los siguientes: 1. Comprensión lectora. 2. Análisis textual y lectura fácil. 3. Dificultades de comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual. 4. Modelo didáctico mediacional. 5. Programa para la mejora de la comprensión lectora. 6. Los clubes de lectura fácil: propuestas de animación a la lectura.